

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озёрского городского округа «Лицей №23»**

456780, г. Озёрск Челябинской области; ул. Блюхера 1-а; тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85  
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru; сайт: www.лицей23.рф

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Е. А. Лукьянова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «19» мая 2023г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«СОЛНЫШКО»  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
ПРИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»  
на июнь 2023 года**

г.Озёрск

## Содержание программы

Раздел I. Введение.....	3
Раздел II. Паспорт программы.....	4
Раздел III. Пояснительная записка смены, игровая модель .....	6
Раздел IV. Содержание программы по периодам.....	11
Раздел V. Система диагностики результатов.....	19
Раздел VI. Информационно-методическое и ресурсное обеспечение программы .....	22
Раздел VII. Режим дня.....	24
Раздел VIII. План-сетка смены .....	25
Раздел IX. Понятийный аппарат.....	28
Список использованных источников и литературы.....	31

## Раздел I. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива при помощи:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика

совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевой памятной датой, взятой за основу смены в 2023 году, станет:

- Год педагога и наставника.

## Раздел II. Паспорт программы

### Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лицей №23» в период летних каникул 2023 года

Наименование Программы	Комплексная программа тематической смены «Содружество Орлят России» лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лицей №23»
Цель Программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li><li>• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li><li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li><li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li><li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li></ul>
Участники Программы	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-11 лет (в количестве 110 человек), 5 отрядов
Учреждения, привлечённые к реализации Программы	ДК «Маяк» КДЦ «Мир» МКУК «ЦСДШБ» Театр кукол «Золотой петушок» МДОУ ДОД «СЮТ» ГИБДД Музей УВД Музей ПО «Маяк» Театр драмы и комедии «Наш дом» ОО города (МБОУ «СОШ №32», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №30»)
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• правовая и профилактическая;</li><li>• спортивно - оздоровительная;</li><li>• экологическая;</li><li>• патриотическая;</li><li>• социально – значимая;</li><li>• досуговая деятельность.</li></ul>
Срок реализации Программы	Длительность смены -18 дней. Сроки работы смены - с 1 июня по 27 июня 2023 года Режим работы: с 8-30 ч. до 14-30 часов
Этапы реализации Программы	<b>Организационный</b> (1 и 2 дни смены) Старт смены. Ввод в игровой сюжет. <b>Основной</b> (3-16 день смены) - реализация игрового сюжета смены (включение детей и подростков

	<p>в лично-значимые и социально-одобряемые виды деятельности, учитывая способности каждого воспитанника и принимая во внимание их возрастные особенности; проведение мероприятий, согласно плану сетки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и реализация КТД (праздника);</li> <li>- вход из игрового сюжета.</li> </ul> <p><b>Заключительный</b> (17-18 день)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, получение обратной связи, рефлексия</li> </ul>
Краткое содержание Программы	Программа составлена на основе методических материалов ВДЦ «Орлёнок». В течение смены проводятся тематические дни, которые являются общими для всех. В конце смены проводится «Орлянский фестиваль»
Механизмы реализации Программы	Игровая модель – путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий
Ожидаемые результаты	<p>Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.</p> <p>В процессе коллективного общения, проведения совместных творческих дел, соревнований, игр, у детей будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.</li> <li>• базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul> <p>Дети приобретут положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки коллективной деятельности, проявят внимание и интерес друг к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения (положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива).</li> </ul>
Полное наименование организации (+ краткое)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» МБОУ «Лицей №23»
Кадровое обеспечение программы	<p>В течение смены по штатному расписанию лагеря работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальник лагеря</li> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Воспитатели отрядов</li> <li>• Работники столовой</li> <li>• Технический персонал</li> <li>• Учителя-предметники</li> <li>• Медицинский работник</li> </ul> <p>Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в круглых столах;</li> <li>- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.</li> </ul>
Материально-техническая база	<p>При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МБОУ «Лицей №23», а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные комнаты (игровые) - 5</li> <li>• Столовая</li> <li>• Актный зал</li> <li>• Школьная библиотека</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет информатики</li> <li>• Медицинский кабинет</li> <li>• Спортивная площадка при ДЮСШ</li> </ul> <p>А также материалы для оформления и творчества детей, аудио и видеоматериалы и видеотехника, призы и награды для стимулирования.</p>
Юридический адрес, контактная информация	456780, г. Озёрск Челябинской области; ул. Блюхера 1-а, тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85 E-mail: sch23-ozersk@mail.ru; сайт: www.лицей23.рф
Авторы программы	Начальник лагеря - Малышева И.С. Ст. воспитатель - Хабибуллина К.В.

### **Раздел III. Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены будет реализовано на пяти отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята готовятся стать участниками программы «Орлята России», это значит, жить по законам и традициям содружества «орлят», исполнять «орлятские» песни и стремиться к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 - 11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, городского музея, библиотеки, театра драмы и комедии «Наш дом», театра кукол «Золотой петушок», ДК «Маяк», детского городского парка, кинотеатра, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе



социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

## **Игровая модель смены**

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять. Познакомиться с традициями той Страны, по которой ребята будут путешествовать (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, величии природного и национального богатства страны, традициями, народными промыслами.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе с воспитателем отряда в рамках дел 15-ого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за этинесколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которойони путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в отряде в своём уголке.

### **Краткая характеристика детей-участников программы летней смены**

Программа летнего лагеря реализуется на базе пришкольного лагеря.

Участниками становятся ученики 1-4 классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

## Раздел IV. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы включает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим воспитателем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1-2 ДНИ СМЕНЫ)** – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время летних каникул, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (3-16 ДНИ СМЕНЫ)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

**ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (17-18 ДНИ СМЕНЫ)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и

самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<b>Формы ключевых активностей</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД. ФОРМИРОВАНИЕ ОТРЯДОВ.</b>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» <i>(уровень отряда)</i>	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i>	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее -знакомство участников смены с Территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<b>ПОГРУЖЕНИЕ В ИГРОВЫЙ СЮЖЕТ СМЕНЫ.</b>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i>	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i>	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

## Тематические активности

Ключевые события дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. День устного народного творчества</i>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) <b>Приложение 7</b></p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>
<i>4-й день смены. Пушкинский день</i>	
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) <b>Приложение 8</b></p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a></p>
<i>5-й день смены. День друзей</i>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) <b>Приложение 24</b></p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a></p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) <b>Приложение 25</b></p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA</a></p>
<i>6-й день смены. День великой страны</i>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) <b>Приложение 19</b></p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p>

<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) <b>Приложение 21</b></p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg">https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</a></p>
<p><i>7-й день смены. День России</i></p>	
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) <b>Приложение 27</b></p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</a></p>
<p><i>8-й день смены. День природного богатства</i></p>	
<p>Экскурсия в парк «Кладовая природы» (уровень отряда) <b>Приложение 13</b></p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a></p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) <b>Приложение 14</b></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw</a></p>
<p><i>9-й день смены. День национальных игр и забав</i></p>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) <b>Приложение 5</b></p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) <b>Приложение 6</b></p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p>
<p><i>10-й день смены. День великих изобретений</i></p>	

<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) <b>Приложение 11</b></p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCO">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCO</a></p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) <b>Приложение 12</b></p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a></p>
<p><i>11-й день смены. День народного ремесла</i></p>	
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) <b>Приложение 16</b></p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a></p>
<p><i>12-й день смены. День семьи</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) <b>Приложение 22</b></p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a></p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) <b>Приложение 23</b></p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w">https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</a></p>
<p><i>13-й день смены. День народной музыки</i></p>	
<p>Игра «Музыкальный ринг»</p>	
<p><i>14-й день смены. День национальной кухни</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) <b>Приложение 17</b></p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a></p>

Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) <b>Приложение 18</b>	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ">https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</a>
---	--

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>15-й день смены. День памяти</i>	
Конкурс инсценированной песни «Эх, путь – дрожка фронтовая»	
<i>16-й день смены. День народных танцев</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) <b>Приложение 9</b>	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a>
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) <b>Приложение 10</b>	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a>
<i>17-й день смены. День рекордов</i>	
Конкурс «Мы самые, самые...»	
Подготовка к празднику «Создаём праздн иквместе» (уровень отряда) <b>Приложение 26</b>	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5lw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5lw</a>
<i>18-й день смены. HAPPY END</i>	



<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) <b>Приложение 28</b></p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a></p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) <b>Приложение 29</b></p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a></p>

***Предполагаемые результаты программы:***

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:***

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## Раздел V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) <b>«Цветик-семицветик»</b> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. <b>«Одна картинка – два ответа»</b> Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</li> </ul>												
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="595 1126 1485 1536"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зеленого цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья желтого цвета</td> <td>«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>«Что-то умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже все знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Все, что я пробовал сделать, уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья желтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я пробовал сделать, уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья желтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я пробовал сделать, уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно</p>												

	<p>присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>  Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b>  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по

коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри

своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно

координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, усиленной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. День знакомств</i>	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) <b>Приложение 1</b></p>	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a></p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) <b>Приложение 2</b></p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a></p>
<i>2-й день смены. День старта</i>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  (уровень лагеря) <b>Приложение 3</b></p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a></p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) <b>Приложение 4</b></p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a></p>

### Режим дня:

<b>08.30-09.00</b> – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.00-09.15</b> – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.15-10.00</b> – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
<b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
<b>12.00-13.00</b> – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00-14.00</b> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-



План-сетка естественно-научной смены «Содружество Орлята России»



ДЕВИЗ СМЕНЫ

«СМЕЛЫЙ ОРЛЕНОК, ВПЕРЕД ГЛЯДИ,  
ДОРОГОЮ ДОБРА ВСЕГДА ИДИ!»

Пятница 2 июня		Четверг 1 июня		Среда 7 июня		Вторник 6 июня		Понедельник 5 июня			
<p><b>День СТАРТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</li> <li>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</li> <li>Занятия в СЮТ</li> <li>ЦГДБ</li> <li>«В гостях у доктора Пиллюлькина»</li> </ul>		<p><b>День ЗНАКОМСТВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</li> <li>Час безопасности (инструктажи по правилам безопасного поведения в лагере)</li> <li>Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства – настоящий мир»</li> <li>«Волшебник ОГО – ГОХ» (Игровая программа д/к Маяк)</li> <li>Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>«В гостях у доктора Пиллюлькина»</li> </ul>		<p><b>День ДРУЗЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Спектакль «Заяц, лиса и петух» (театр кукол «Золотой петушок»)</li> <li>Копилка комплиментов</li> <li>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</li> <li>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</li> <li>«Пожелания друзьям»</li> </ul>		<p><b>ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>«Сказка о царе Салтане» (д/к Маяк)</li> <li>Книга рекордов Гиннеса лагеря</li> <li>Театральный час «Там на неведомых дорожках» (театрализованная программа по сказкам А.С. Пушкина)</li> </ul>		<p><b>День УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Конкурс знатоков народной мудрости»</li> <li>Посещение дома-музея И.В. Курчатова (информационный центр ПО «МАЯК»)</li> <li>Просмотр учебных видеороликов о пожарной безопасности</li> <li>ЦГДБ</li> </ul>		<p><b>День РОССИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Фестиваль игр народов России</li> <li>«Черный сундучок» (беседа врача о детском травматизме)</li> <li>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</li> <li>ЦГДБ</li> </ul>	
Пятница 9 июня		Четверг 8 июня		Среда 7 июня		Вторник 6 июня		Понедельник 5 июня			
<p><b>День ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Тематический час «Открываем Россию»</li> <li>Занятия в СЮТ</li> <li>Морская регата (игро-презентация об атомном ледокольном флоте, информационный центр ПО «МАЯК»)</li> <li>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</li> </ul>		<p><b>День ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Тематический час «Открываем Россию»</li> <li>Занятия в СЮТ</li> <li>Морская регата (игро-презентация об атомном ледокольном флоте, информационный центр ПО «МАЯК»)</li> <li>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</li> </ul>		<p><b>День ДРУЗЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Спектакль «Заяц, лиса и петух» (театр кукол «Золотой петушок»)</li> <li>Копилка комплиментов</li> <li>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</li> <li>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</li> <li>«Пожелания друзьям»</li> </ul>		<p><b>ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>«Сказка о царе Салтане» (д/к Маяк)</li> <li>Книга рекордов Гиннеса лагеря</li> <li>Театральный час «Там на неведомых дорожках» (театрализованная программа по сказкам А.С. Пушкина)</li> </ul>		<p><b>День УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Конкурс знатоков народной мудрости»</li> <li>Посещение дома-музея И.В. Курчатова (информационный центр ПО «МАЯК»)</li> <li>Просмотр учебных видеороликов о пожарной безопасности</li> <li>ЦГДБ</li> </ul>		<p><b>День РОССИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные занятия</li> <li>Фестиваль игр народов России</li> <li>«Черный сундучок» (беседа врача о детском травматизме)</li> <li>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</li> <li>ЦГДБ</li> </ul>	

	<b>Вторник 13 июня</b>	<b>Среда 14 июня</b>	<b>Четверг 15 июня</b>	<b>Пятница 16 июня</b>
	<p><u>День ПРИРОДНОГО БОГАТСТВА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Экскурсия в парк «Кладовая природы»</li> <li>• Жить нельзя нам без воды (экологическая игра – беседа, информационный центр ПО «МАЯК»)</li> <li>• Экологический час «Создание Экологического постера и его защита»</li> <li>• «Ядовитые растения Урала» (беседа врача)</li> </ul>	<p><u>День НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР И ЗАБАВ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• к/ф «Частное пионерское» (к/т МИР)</li> <li>• Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</li> <li>• Игровая программа «Мы – одна команда!»</li> <li>• «Птичья тропа» (исследовательское занятие)</li> </ul>	<p><u>День ВЕЛИКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• ЦГДБ</li> <li>• Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</li> <li>• Конкурсная программа «Эврика!»</li> </ul>	<p><u>День НАРОДНОГО РЕМЕСЛА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Занятия в СЮТ</li> <li>• ЦГДБ</li> <li>• Игра по станциям «Твори, выдумывай, Пробуй»</li> <li>• Подготовка к празднику «День России»</li> </ul>
<b>Понедельник 19 июня</b>	<p><u>День СЕМЬИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• ЦГДБ</li> <li>• Творческая мастерская «Подарок своей семье»</li> <li>• Гостиная династий «Ими гордится Россия»</li> <li>• Беседа «Что такое семья?»</li> <li>• Конкурс рисунков «Моя семья, мой дом и я»</li> </ul>	<b>Среда 21 июня</b>	<b>Четверг 22 июня</b>	<b>Пятница 23 июня</b>
	<p><u>День НАРОДНОЙ МУЗЫКИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Занятия в СЮТ</li> <li>• ЦГДБ</li> <li>• Игра «Музыкальный ринг»</li> <li>• «Опасные обитатели леса (беседа врача об опасных насекомых и змеях)</li> </ul>	<p><u>День НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Настольная игра «Экспедиция вкусов»</li> <li>• Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</li> <li>• Почему каша рассердилась» (беседа врача о рациональном питании)</li> </ul>	<p><u>День ПАМЯТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Лейка памяти</li> <li>• к/ф «Буду помнить» (к/т МИР)</li> <li>• Конкурс инсценированной песни «Эх, путь – дорожка фронтовая»</li> </ul>	<p><u>День НАРОДНЫХ ТАНЦЕВ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</li> <li>• ЦГДБ</li> </ul>

<p><b>Понедельник 26 июня</b></p> <p><u>День РЕКОРДОВ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные занятия</li> <li>• Конкурс «Мы самые, самые...»</li> <li>• Подготовка к закрытию смены</li> </ul>	<p><b>Вторник 27 июня</b></p> <p><u>НАРПІ END</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</li> <li>• Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</li> </ul>			

## Раздел VII. Понятийный аппарат

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. *Звено в бесконечной цепи*. – Рязань, 1994. – с.29-34)

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://htlab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.)

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом

«Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. *Программа «Игра – дело серьёзное»* Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

## Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Севердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина,



